



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍHO KLUBU

Základní škola Kobylí, okres Břeclav,
příspěvková organizace

Verze: 1.0

Účinnost od: 1. 9. 2026

Vydala: Mgr. Jana Lovečková, ředitelka školy

Projednala pedagogická rada dne: 25. 08. 2026

Školská rada se vyjádřila dne: 27. 08. 2026

Zveřejněno dne: 28. 08. 2026

Obsah

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika zařízení

- 2.1. Popis materiálních podmínek
- 2.2. Popis personálních podmínek
- 2.3. Podmínky přijímání uchazečů do školního klubu
- 2.4. Podmínky ukončování vzdělávání
- 2.5. Popis ekonomických podmínek
- 2.6. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- 2.7. Pedagogická dokumentace

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu školního klubu

- 3.1. Cíle vzdělávání
- 3.2. Formy vzdělávání
- 3.3. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.4. Délka a časový plán vzdělávání
- 3.5. Obsah a plán vzdělávání

4. Příloha I.- Vnitřní řád školního klubu

Příloha II. – Seznam zájmových útvarů

Zveřejnění

Školní vzdělávací program školního klubu je k dispozici u ředitele školy a je umístěn v budově školy na přístupném místě a na webu školy www.zskobyli.cz. Je veřejný, nahlížet do něj může každý a pořizovat si z něj opisy a výpisy.

1. Identifikační údaje

Název: Školní klub při Základní škole Kobyli, okres Břeclav, příspěvková organizace

Adresa: Kobyli 661, 691 10

IČO 63402939

IZO ŠK: 118400924

Telefon: 519 431 147

Web: www.zskobyli.cz

E-mail: skola@zskobyli.cz

Platný od: 1. 9. 2026

I. verze

Mgr. Jana Lovečková
ředitelka školy

2. Charakteristika zařízení

Školní klub nabízí prostřednictvím zájmových útvarů zajímavou činnost pro žáky I. a II. stupně ZŠ, vychovatelé se snaží o pestrou náplň těchto zájmových útvarů. Činnost školních klubů se odehrává v prostorách školy, tělocvičny a školního hřiště.

V době všech prázdnin se činnost ŠK přerušuje.

Činnost školních klubů organizují pedagogové a vychovatelky.

Minimální počet žáků pro otevření klubu je 7 žáků (není-li dohodnuto jinak).

V rámci školního klubu si žáci mohou vybírat ze zájmových útvarů, které se v daném školním roce mohou měnit dle zájmu žáků.

2.1. Popis materiálních podmínek

Materiální podmínky pro činnost klubu jsou na dobré úrovni. Pomůcky a sportovní náčiní pro činnost jednotlivých zájmových útvarů jsou doplňovány podle potřeby v závislosti na finanční situaci.

Ve ŠK mají žáci k dispozici výtvarné potřeby, kompletní vybavení pro tělesnou výchovu.

Pro činnost ŠK je vyčleněn dostatek prostoru a přiměřené vybavení odpovídajícím nábytkem a dalším zařízením.

Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení s tímto majetkem.

Hygienické zázemí odpovídá požadavkům. Čistotu a údržbu zajišťují uklízečky a školník.

2.2. Popis personálních podmínek

Vychovatelky a vychovatelé školního klubu jsou iniciátorem a průvodcem při činnostech, které motivují, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí. Probouzejí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť vnímat sebe a podněty.

Vychovatelky a vychovatelé během celého pedagogického působení rozvíjí sociální kompetence důležité nejen pro učení, ale i pro další rozvoj žáků.

2.3. Podmínky přijímání uchazečů do školního klubu

Školní klub navštěvují žáci 1. až 9. ročníku školy.

Do školního klubu jsou přijímáni na základě řádně vyplněné a zákonným zástupcem podepsané přihlášky.

Přihlášky se odevzdávají vedoucímu zájmového útvaru nebo jinému pověřenému pedagogickému pracovníkovi.

Docházka účastníků se eviduje v pedagogické dokumentaci školního klubu. Školní klub navštěvují žáci 1. - 9. ročníku naší školy.

2.4. Podmínky ukončování vzdělávání

Účast žáka ve školním klubu je ukončena:

- a) na základě písemného odhlášení zákonným zástupcem žáka,
- b) ukončením školního roku,
- c) ukončením školní docházky žáka ve škole,

d) vyloučením žáka ze školního klubu rozhodnutím ředitelky školy, pokud žák soustavně nebo závažným způsobem porušuje povinnosti stanovené vnitřním řádem školního klubu nebo dlouhodobě bez omluvy školní klub nenavštěvuje.

O ukončení vzdělávání ve školním klubu se doklad nevydává.

2.5. Popis ekonomických podmínek

Rozpočet školního klubu - mzdový a provozní - je součástí rozpočtu základní školy.

Na začátku školního roku je s vychovateli školních klubů uzavřena dohoda o provedení práce, kde je stanovena výše odměny za vykonanou práci.

Za účast v zájmových útvech se vybírá úplata. Její výše je stanovena ve vnitřním řádu.

Úplata se vybírá pololetně. Zmíněný poplatek vyberou vedoucí zájmových útvarů do konce října a února příslušného roku.

2.6. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky hygienické a bezpečnostní:

Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám.

Žáci nesmí bez dozoru manipulovat s jakýmkoliv ostrými či jinak nebezpečnými předměty.

Žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazů, zvláště při pohybu na schodech a pobytu venku. Ve sborovně je umístěna lékárnička, jejíž vybavení je pravidelně kontrolováno.

Žáci jsou poučeni o chování a bezpečnosti vedoucími školních klubů na začátku školního roku.

Psychosociální podmínky:

Žáci jsou vedeni ke vzájemné úctě a toleranci, k empatii, spolupráci a pomoci druhému. Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince. Činnosti vycházejí ze zájmů žáků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, vše je vedeno k všestrannému prospěchu dítěte.

Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení žáků je motivující a respektující individualitu účastníků. Vždy zohledňuje individuální možnosti a individuální pokrok.

Činnosti ve školním klubu obsahují činnosti zaměřené na problematiku ochrany před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

Žáci vzdělávání ve školním klubu se spolupodílejí na životě školy - společně plánují s vychovateli činnosti, učí se sami řídit svoji činnost i činnost ostatních a provádějí následné hodnocení činnosti.

Rodiče žáků jsou včas informováni o činnosti školního klubu prostřednictvím žakovských knížek a webových stránek.

2.7. Pedagogická dokumentace

a) Příhláška do zájmového útvaru

b) Záznamy o práci v zájmovém útvaru

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu školního klubu

3.1. Cíle vzdělávání

Školní klub plní především funkci výchovnou, sociální a zdravotní.

Žáci jsou motivováni k hodnotnému využívání volného času, k získávání nových vědomostí, dovedností i návyků, k využívání vědomostí po praktické stránce.

Práce vychovatelů ve školním klubu se podílí na utváření kladných sociálních vztahů.

3.2. Formy vzdělávání

1. příležitostná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

2. pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

- činnost zájmových útvarů v rámci ŠK, jejich nabídka se mění každým rokem, záleží na zájmu dětí a na vedoucích zájmových útvarů - pravidelná činnost přihlášených žáků dle jeho programu

- individuální hry a zájmy

- poslech, komunikace

- úklid pomůcek, potřeb a osobních věcí, osobní hygiena

3. osvětová činnost

- poskytování informací v oblasti prevence soc. patologických jevů - poradenská a informační činnost k různým oblastem zájmové činnosti

4. individuální práce

- rozvoj talentovaných žáků

- organizování v zájmových útvarech

5. spontánní činnosti

- ve školním klubu jsou spontánní aktivity zahrnuty do režimu jednotlivých zájmových útvarů - např. hry, odpočinková činnost a klidové aktivity nebo při pobytu venku

3.3. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého žáka, snažíme se vytvořit vhodné prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a charakteru jejich handicapu spolupracujeme s rodiči.

3.4. Délka a časový plán

Školní vzdělávací program pro školní klub je programem rámcovým, je sestaven pro žáky během celé povinné školní docházky.

Je založen na dobrovolnosti a vychází vstříc potřebám a zájmům žáků. Činnost v kroužcích probíhá pravidelně od začátku října příslušného školního roku (při dřívějším přihlášení dostatečného počtu žáků od září) do konce školního roku.

3.5. Obsah a plán vzdělávání (vzdělávací a výchovné oblasti)

Činností zájmových útvarů školního klubu rozvíjíme osobnost žáků, snažíme se nenásilnou a zajímavou náplní zájmových útvarů o doplňování jejich znalostí a dovedností. Obsah

vzdělávání jednotlivých zájmových útvarů je obsažen v dokumentaci vedoucích zájmových útvarů.

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- posilování komunikačních dovedností
- odpovědnost za své chování
- ovládání negativních citových reakcí
- poznávání sebe samého a uplatnění ve skupině

VÝCHOVA KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU

- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- výchova k odpovědnosti za svou osobu
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby

POSILOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ - ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost vyjádřit se
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu (ve skupině)

ODPOVĚDNOST ZA SVÉ CHOVÁNÍ

- řešení různých situací
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky za své chování
- ovládání negativních citových reakcí
- řešení životních situací
- vyrovnání se s nedostatky a neúspěchy

POZNÁVÁNÍ SEBE SAMÉHO A UPLATNĚNÍ SE VE SKUPINĚ - ČLOVĚK JAKO JEDINEC

- pozitivním hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení činnosti každého žáka
- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- temperament, postoje, hodnoty

FORMOVÁNÍ ŽIVOTNÍCH POSTOJŮ

- vytváření společensky žádoucích hodnot
- vytváření základů právního vědomí
- úcta, porozumění, tolerance
- schopnost a ochota pomoci
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně patologických jevů
- podobnost a odlišnost lidí

- rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání
- nacházení nových vazeb a sounáležitosti mezi již získanými poznatky vyučování

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence jsou souhrnem vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu docházky do školního klubu.

Prolínají se celým zájmovým vzděláváním.

Činnosti nejsou nikdy izolované, ale tvoří vnitřně propojený celek a vedou k posilování těchto kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák se učí s chutí, práci dokončí, vyhledává informace, získané vědomosti dává do souvislosti a uplatňuje je v praktických situacích.

Kompetence k řešení problémů

Žák si všímá dění kolem sebe. Snaží se řešit vzniklé situace. Při řešení používá získané zkušenosti. Chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Žáci využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve, učí se pravdomluvnosti.

Kompetence komunikativní

Tyto kompetence se v současné době stávají u dětí nesmírně důležitou složkou osobnosti. Je nutno je chápat nejen jako schopnosti vést dialog, ale rovněž se snažit o rozvoj komunikativních schopností i v závislosti na rozšiřování znalostí a vědomostí a jejich převádění do praxe komunikací s okolím, schopnost jasně definovat a reprodukovat svoji myšlenku, schopnost vyjadřovat se spisovně a bez používání vulgarismů a nejen vůči dospělým, ale hlavně v dětském kolektivu.

Kompetence sociální a personální

Žák si uvědomuje, že za své chování odpovídá a nese důsledky. Je ohleduplný, citlivý, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu a šikanu. Snaží se spolupracovat se skupinou, prosadit se i podřídit zájmu skupiny. Respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi. Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje výsledky své práce, stanovuje si cíle a priority. Žáci využívají zkušeností jiných lidí, přijímají hodnocení svých výsledků, přijímají kritiku, pěstují vstřícné mezilidské vztahy.

Kompetence občanské

Žák si umí vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách. Dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času. Žák vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky. Vhodně formuluje věty. Komunikuje bez ostychu s vrstevníky a dospělými.

Kompetence pracovní

Žák se učí svou činnost plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. Odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem. Dbá na zdraví své i druhých.

Kompetence digitální

Účastníka vedeme ke zdravému a bezpečnému užívání internetu a počítače, ke zvýšení efektivity práce díky výpočetní technice, ale také se zaměřujeme na bezpečnost a ochranu osobních údajů, účastník chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje jejich využívání, ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení a zapojení do života školy a společnosti.

Vzhledem ke skutečnosti, že se nabídka školního klubu každý rok mění, je charakteristika jednotlivých předmětů upravena v dodatku.

Mgr. Jana Lovečková
Ředitelka školy